**.......................OKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **KONU** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | Mevsimler ve İklim | F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu | Dünya ve Evren | a. Dünya’nın dönme ekseni olduğuna değinilir. b. Dünya’nın dönme ekseni ile Güneş etrafındaki dolanma düzlemi arasındaki ilişkiye değinilir. c. Işığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir | Dünya’nın dönme ekseni, dolanma düzlemi, ısı enerjisi, mevsimler | **2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | Mevsimler ve İklim | F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu | Dünya ve Evren |  |  |  |
| EKİM | 3.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | Mevsimler ve İklim | F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler. | F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri | Dünya ve Evren |  | İklim, iklim bilimi, iklim bilimci, küresel iklim değişiklikleri |  |
| EKİM | 4.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | DNA ve Genetik Kod | F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.2 saat --F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. F.8.2.1.2. DNA’nın yapısını model üzerinde gösterir. | F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri 2 saat ---F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod | Canlılar ve Yaşam | Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez a. Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez. b. DNA’daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir. c. DNA’daki nükleotid hesaplamaları verilmez. | DNA’nın yapısı, DNA’nın kendini eşlemesi, nükleotid, gen, kromozom |  |
| EKİM | 5.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | DNA ve Genetik Kod | F.8.2.1.2. DNA’nın yapısını model üzerinde gösterir. F.8.2.1.3. DNA’nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. 2 saat ---F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar. | F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod 2 saat --- F.8.2.2. Kalıtım 2 saat | Canlılar ve Yaşam | a. Replikasyon ifadesi kullanılmaz. b. Eşlenme deneyleri anlatılmaz. c. Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez | Gen, genotip, fenotip, saf döl, melez döl, baskın, çekinik, çaprazlama, cinsiyet, akraba evlilikleri |  |
| EKİM | 6.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | DNA ve Genetik Kod | F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | F.8.2.2. Kalıtım | Canlılar ve Yaşam | a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir. b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir |  |  |
| EKİM-KASIM | 7.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | DNA ve Genetik KodDNA ve Genetik Kod | F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | F.8.2.2. KalıtımF.8.2.2. Kalıtım | Canlılar ve YaşamCanlılar ve Yaşam | a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır. c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır. c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır. |  | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 8.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | DNA ve Genetik Kod | F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur. 2 saat----F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar | F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon 2 saat -- F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum) | Canlılar ve Yaşam | Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır. | Mutasyon, modifikasyon --- Adaptasyon, doğal seçilim, varyasyon | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | Basınç | F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır. F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur. | F.8.2.5. Biyoteknoloji | Fiziksel Olaylar | Islah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur. | Genetik mühendisliği,yapay seçilim, biyoteknolojik çalışmalar, biyoteknoloji uygulamalarının çevreye etkisi | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | BasınçBasınç | F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder .F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test ederF.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder .F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder | F.8.3.1. BasınçF.8.3.1. Basınç | Fiziksel OlaylarFiziksel Olaylar | Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez. | Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarıBasınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(26-02) | 4 SAAT | Basınç | F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | F.8.3.1. Basınç | Fiziksel Olaylar | a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir. b. Matematiksel bağıntılara girilmez. c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez. |  |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. 2 saat --- F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar 2saat | F.8.3.1. Basınç 2 saat--- F.8.4.1. Periyodik Sistem | Madde ve Doğası | a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir. b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır. | Grup, periyot, periyodik sistemin sınıflandırılması | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(10-16) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır 2saat--F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar. | F.8.4.1. Periyodik Sistem 2 saat-- F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler 2 saat | Madde ve Doğası | a. Elementlerin özelliklerine girilmez. b. Soygazların üzerinde durulur. | Fiziksel değişim, kimyasal değişim |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar --F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler 2 saat ---F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler 2 saat | Madde ve Doğası | Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez. | Kimyasal tepkimelerin oluşumu, kütlenin korunumu |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir 1 saat . F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder. F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir. | F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler 1 saat--F.8.4.4. Asitler ve Bazlar 3 saat | Madde ve Doğası | Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. | Asit, baz, pH, asit yağmurları, asit yağmurlarına karşı çözüm önerileri |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(31-06) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. | F.8.4.4. Asitler ve Bazlar | Madde ve Doğası | Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir. |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar. 1 saat----F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütlesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder | F.8.4.4. Asitler ve Bazlar 1 saat--- F.8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi 3 saat | Madde ve Doğası | a. Q=m.c. ?t bağıntısına girilmez. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler örneklerle açıklanır. a. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. b. Matematiksel hesaplamalara girilmez. |  |  |
| OCAK | 18.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | Madde ve Endüstri | F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar. F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır | F.8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi 2 saat-- F.8.4.6.Türkiye’de Kimya Endüstrisi 2 saat | Madde ve Doğası | a. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi / özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmalara değinilir. b. İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünlerden birkaç önemli örnek verilerek Türkiye kimya endüstrisinin işleyişine değinilir. | İthal edilen kimyasal ürünler, ihraç edilen kimyasal ürünler, ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmî/özel kurumlar, kimya temelli meslekler | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | Basit Makineler | F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar. endüstrisinin gelişimini araştırır. F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. | F.8.4.6.Türkiye’de Kimya Endüstrisi 2saat ---- F.8.5.1. Basit Makineler 2 saat | Fiziksel Olaylar |  | Sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem, çıkrık, basit makinelerin kullanım alanları | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | Basit Makineler | F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. | F.8.5.1. Basit Makineler | Fiziksel Olaylar | a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, ayrıntıya girilmez. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. ç. Matematiksel bağıntılara girilmez. |  |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | Basit Makineler | F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar. F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar | F.8.5.1. Basit Makineler | Fiziksel Olaylar | Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.a. Parazit besin zincirlerine değinilmez. b. Ekoloji piramitlerinde enerji aktarımı, vücut büyüklüğü, birey sayısı ve biyolojik birikim vurgulanır | Besin zinciri, besin ağı, üretici, tüketici, ayrıştırıcı, ekoloji piramidi, biyolojik birikim |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(25-03) | 4 SAAT | Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir. F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder. | F.8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı 2 saat-- F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri 2 saat | Canlılar ve Yaşam | a. Fotosentezde karbondioksit ve su kullanıldığı, besin ve oksijen üretildiği vurgulanır. Kimyasal denklemine girilmez. b. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana gelebileceği vurgulanır. c. Fotosentez yapan canlıların üretici olduğu ifade edilir | Fotosentez, fotosentez hızını etkileyen faktörler, solunum, oksijensiz solunum, oksijenli solunum |  |
| MART | 23.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri | Canlılar ve Yaşam | Işık rengi, karbondioksit miktarı, su miktarı, ışık şiddeti ve sıcaklık vurgulanır. a. Solunumun kimyasal denklemine girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. ç. ATP’nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir |  |  |
| MART | 24.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir.F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar. | F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri 2 saat --- F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları 2 saat | Canlılar ve Yaşam | a. Sera etkisi açıklanır. b. Küresel iklim değişikliği bağlamında çevre sorunlarının Dünya'nın geleceğine ve insan yaşamına nasıl bir etkisi olabileceği sorgulanır. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 53 c. Çevre sorunlarının dünyanın geleceğine nasıl bir etkisinin olabileceğine yönelik öngörüleri sanatsal yollarla ifade etmeleri istenir. ç. Öğrencilerin ekolojik ayak izini hesaplaması (uzantısı edu, org ve mil gibi güvenli sitelerden yararlanılabilinir) sağlanır. d. Dünya ülkelerinin küresel iklim değişikliğini önlemek için aldıkları önlemlere (ör. Kyoto Protokolü) değinilir. | Su döngüsü, oksijen döngüsü, azot döngüsü, karbon döngüsü, ozon tabakası, küresel ısınma | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. | F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları | Canlılar ve Yaşam |  |  | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(25-31) | 4 SAAT | Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır . 2saat----F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar. | F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları 2 saat --- F.8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma 2 saat | Canlılar ve Yaşam |  | Sürdürülebilir yaşam, kaynakların tasarruflu kullanımı, geri dönüşüm |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | F.8.6.4.3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar. F.8.6.4.4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar. F.8.6.4.5. Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar. | F.8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma | Canlılar ve Yaşam |  |  |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar. F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar | F.8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme | Fiziksel Olaylar |  | Elektrik yükleri, elektrik yükleri arasındaki itme ve çekme kuvvetleri, elektriklenme çeşitleri |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder. F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. | F.8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme 2 saat-- F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler 2 saat | Fiziksel Olaylar | Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır. Elektroskopun yük ölçümünde kullanıldığı belirtilir, çalışma prensibine girilmez. | Pozitif yüklü cisim, negatif yüklü cisim, elektroskop, topraklama |  |
| NİSAN | 30.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. | F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler | Fiziksel Olaylar | Topraklamanın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları dikkate alınarak can ve mal güvenliği açısından önemine vurgu yapılır. |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 31.HAFTA(29-05) | 4 SAAT | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.7.2.2. Topraklamayı açıklar 2saat ---- F.8.7.3.1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir. | F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler 2 saat --- F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü 2 saat | Fiziksel Olaylar | a. Güvenlik açısından elektrik sigortasının önemi üzerinde durulur. b. Robotların, elektrik enerjisinin, hareket enerjisine dönüşümü temel alınarak geliştirildiği vurgulanır | Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümü, elektrik enerjisinin hareket enerjisine ve hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüşümü, güç santralleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanımı | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(06-12) | 4 SAAT | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.7.3.2. Elektirik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar F.8.7.3.3. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar. | F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü | Fiziksel Olaylar | Güç santrallerinin yarar-zarar ve riskler yönünden değerlendirilmesine yönelik fikir üretmeleri ve bu fikirlerini savunmaları istenir. a. Enerji verimliliği konusunda ülkemizdeki resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan çalışmalar ve elektrik enerjisi kullanımı bakımından yapılması gerekenler belirtilir. b. Kaçak elektrik kullanımının ülke ekonomisine verdiği zarar vurgulanır. |  |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(13-19) | 4 SAAT | Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi | F.8.7.3.4. Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir. F.8.7.3.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.F.8.7.3.6. Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir. | F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü | Fiziksel Olaylar | Öğrencilerden elektrik faturasını azaltmaya yönelik uzun süreli çalışmalar yapmaları istenir, süreç izlenir |  |  |
| MAYIS | 34.HAFTA(20-26) | 4 SAAT |  | Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir | Yıl Sonu Bilim Şenliği |  |  |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 35.HAFTA(27-02) | 4 SAAT |  | Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir | Yıl Sonu Bilim Şenliği |  |  |  |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(10-16) | 4 SAAT |  | Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir | Yıl Sonu Bilim Şenliği |  |  |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**