**………………. ORTAOKULU 2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 5.SINIF BİLİM UYGULAMALARI DERSİ TEMALENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **TEMA: BİLİMSEL BİLGİYE ULAŞMA** | | | | | | |
| **12-16 Eylül** | **2** | **SBU.1.3. Bilimde delillerin doğrudan veya dolaylı yollarla elde edildiğini açıklar.** | **Uzay Bilmecesi**  1. Astronomiye yön veren bilim insanlarını ve çalışmalarını araştırma/tanıma.  2. Geçmişten günümüze astronomik gelişmeleri araştırma.  - Bilimsel bilginin yeni veriler ışığında değişebileceği üzerinde durulur.  - Dünya merkezli evren modeli ile Güneş merkezli evren modeli karşılaştırılır.  3. Gelecekte astronomi alanında ne gibi gelişmeler yaşanabileceğini tartışma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **19-23 Eylül** | **2** | **SBU.1.6. Gözlem ve çıkarım arasındaki farkı açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü** |
| **26-30 Eylül** | **2** | **SBU.3.2. Bilimsel bilgilerin yeni deliller/veriler ışığında değişebileceğini açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **EKİM** | **3-7 Ekim** | **2** | **SBU.3.3. Bilimsel bilginin değişebilirliğine bilim tarihinden örnekler verir.**  **SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **TEMA: BİLİM İNSANI GİBİ ÇALIŞMA** | | | | | | |
| **10-14 Ekim** | **2** | **SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar.** | **Canlı mı, Cansız mı?**  1. Yakın çevresindeki canlı ve cansız varlıkları gözlemleyerek sınıflandırma.  - Canlı ve cansız kavramı, tohumun canlı veya cansız olduğu tartışılarak ele alınır.  2. Tohumun canlılık özelliklerini keşfetme.  3. Ekilen tohumların büyüme zaman sütun grafiğini çizerek yorumlama.  - Grafiğin yorumlanması sonucunda tohumun canlı olduğu genellemesini yapar.  4. Canlı ve cansız varlıklarla ilgili öğrendiği bilgileri yeni durumlara uygulama. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **17-21 Ekim** | **2** | **SBU.1.9. Bilimsel bilginin oluşturulmasında karşılaştırma ve sınıflandırmanın önemini açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **24-28 Ekim** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** |
| **KASIM** | **31 Ekim - 4 Kasım** | **2** | **SBU.2.7. Araştırma sürecinde matematiği kullanır.**  (Problem çözme sürecinde cebirsel, grafiksel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanır.) | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem I. Yazılı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **TEMA: BİLİMSEL MERAK** | | | | | | |
| **7-11 Kasım** | **2** | **SBU.1.2. Bilimsel bilginin delillere dayalı olduğunu açıklar.**  **SBU.1.3. Bilimde delillerin doğrudan veya dolaylı yollarla elde edildiğini açıklar.** | **Dinozorlar Nerede?**  1. Dinozorların yok olma nedenleri ile ilgili görüşleri tartışma.  2. Dinozorları tanıtan bir atlas tasarlayarak yapma.  3. Basit araç gereçler kullanarak dinozor modeli yaparak sunma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **10 Kasım**  **Atatürk’ü Anma Günü** |
| **14-18 Kasım Ara Tatil** | | | **14-18 Kasım Ara Tatil** | | |
| **21-25 Kasım** | **2** | **SBU.1.7. Veriye/delile dayalı argüman oluşturarak argümanlarını savunur.**  **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **24 Kasım**  **Öğretmenler Günü** |
| **28 Kasım - 2 Aralık** | **2** | **SBU.2.9. Elde ettiği bilgiyi değerlendirerek rapor hazırlar ve sunar.**  **SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve yaratıcılığın önemini açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **ARALIK** | **5-9 Aralık** | **2** | **SBU.8.2. Üç boyutlu model tasarlayarak yapar.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | **TEMA:**  **BİLİM İNSANI GİBİ ÇALIŞMA** | | | | | | |
| **12-16 Aralık** | **2** | **SBU.2.5. Araştırmasındaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder.** | **Paraşütüme Güveniyorum**  1. Günlük yaşamda sürtünme artırma veya azaltmaya yönelik ürettiği yeni fikirleri kullanarak araç tasarlama.  - Verilen bir ürünü güvenli bir şekilde yere ulaştırabilecek veya en uzun süre havada kalabilecek bir paraşüt tasarlamasını önerme.  - Paraşütünü deneyerek ideal bir ürün elde etme.  - Tasarımda atık malzemelerin kullanılmasını önerme. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **19-23 Aralık** | **2** | **SBU.2.7. Araştırma sürecinde matematiği kullanır.**  (Problem çözme sürecinde cebirsel, grafiksel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanır.)  **SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **26-30 Aralık** | **2** | **SBU.8.2. Üç boyutlu model tasarlayarak yapar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **TEMA: BİLİM – MÜHENDİSLİK – TEKNOLOJİ – TOPLUM – ÇEVRE** | | | | | | |
| **2-6 Ocak** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.** | **Doğadan İlham Alınan Teknolojiler**  1. Doğadan ilham alınan teknolojilere örnekler (Sinek kuşu kanatlarından esinlenerek tasarlanan rüzgâr türbini gibi) verme.  2. Doğadan ilham alan bir teknolojiyi tanıtma.  3. Doğadan ilham alarak bir teknoloji ürünü tasarlama.  - Tasarımını çizimle ifade etmesi, üç boyutlu tasarıma girilmemesi önerilir. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **9-13 Ocak** | **2** | **SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve yaratıcılığın önemini açıklar.**  **SBU.4.2. Mühendislikte ve teknolojinin geliştirilmesinde hayal gücü ve yaratıcılığın öneminin farkına varır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **I. Dönem II. Yazılı** |
| **16-20 Ocak** | **2** | **SBU.7.1. Sosyoekonomik, kültürel ve çevresel bağlamın bilimsel bilginin gelişim veya pratiğe dönüştürülmesine olan etkisini tartışır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **23 OCAK – 3 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ** | | | | **23 OCAK – 3 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ** | | |
| **ŞUBAT** | **6-10 Şubat** | **2** | **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.**  **SBU.8.1. Bilimde modellerden sıklıkla yararlandığını açıklar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **TEMA: GÜNLÜK YAŞAM PROBLEMLERİNE UYGUN ÜRÜNLER SUNMA** | | | | | | |
| **13-17 Şubat** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.**  **SBU.2.2. Araştırma sorusuna/problemine uygun hipotezi tanımlar.** | **Ürünümü Paketliyorum**  1. Gıda, kırtasiye, giyim, ilaç, aksesuar, yakıt vb. ürünlerinin paketleme yöntemlerini açıklama.  2. Verilen bir paketleme görevi için uygun çözümü bulma.  - Herhangi bir ürünün bir yerden başka bir yere taşınırken zarar görmemesi veya ürünün uzun süre depolanabilmesi için bir paketleme yöntemi tasarlaması beklenir.  - Pakette saklanacak ürünün kütle, hacim vb. özelliklerini dikkate alarak önerilen paketin boyutlarını hesaplama.  - Paketleme yöntemine karar verirken ürünün katı, sıvı, gaz, kırılgan, esnek vb. özelliklerini dikkate alma.  - Ürün paketinin ham maddesinin çevre dostu olmasına dikkat etme.  - Ürün paketinin üzerinde paketin içeriği hakkında bilgi sunma.  - Paketin istiflenme ve taşınabilirlik özelliklerini dikkate alma.  3. Tasarladığı paketleme yönteminin özelliklerini sınıfta tanıtma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **20-24 Şubat** | **2** | **SBU.2.7. Araştırma sürecinde matematiği kullanır.**  (Problem çözme sürecinde cebirsel, grafiksel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanır.) | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **MART** | **27 Şubat – 3 Mart** | **2** | **SBU.7.4. Problemlerin çözümünde matematiksel veya olasılıksal muhakemeyi kullanır.**  **SBU.7.7. İletişimi etkili kullanarak bilginin yayılımını sağlar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **6-10 Mart** | **2** | **SBU.8.2. Üç boyutlu model tasarlayarak yapar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **TEMA: GÜNLÜK YAŞAM PROBLEMLERİNE UYGUN ÜRÜNLER SUNMA** | | | | | | |
| **13-17 Mart** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.** | **Işığın Gizemi**  1. Gün ışığının daha verimli kullanılmasına yönelik bir model tasarlayarak yapma.  - Modelin tasarımında ışığın yansımasından faydalanma.  - Örneğin yeterince güneş ışığı almayan bir odanın aydınlatılmasını modelleme.  - Geliştirilen tasarımda maliyet ve estetiğe önem verme. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü** |
| **20-24 Mart** | **2** | **SBU.2.2. Araştırma sorusuna/problemine uygun hipotezi tanımlar.**  **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **27-31 Mart** | **2** | **SBU.10.1. Ürün oluşturmada “mühendislik tasarım ve girişimcilik sürecini” uygular.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **TEMA: YAŞAM İÇİN BİLİM ve MÜHENDİSLİK** | | | | | | |
| **3-7 Nisan** | **2** | **SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel çıkarımların rolünü açıklar.** | **Enerjimi Üretiyorum**  1. Çevrede bulunabilecek materyallerle pil tasarlayarak yapma.  - Örneğin; çamur, limon, elma, patates vb. materyallerle pil yapması beklenmektedir.  2. Üretilen pil ile basit bir elektrik devresi kurma.  3. Kurduğu elektrik devresindeki devre elemanlarını ve işlevlerini açıklama.  4. Elde edilen ürüne nasıl katma değer kazandırılabileceği konusunda stratejiler geliştirme. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **10-14 Nisan** | **2** | **SBU.2.5. Araştırmasındaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem I. Yazılı** |
| **17 – 20 Nisan Ara Tatil** | | | **21-22-23 Nisan Ramazan Bayramı** | | |
| **24-28 Nisan** | **2** | **SBU.10.1. Ürün oluşturmada “mühendislik tasarım ve girişimcilik sürecini” uygular.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **TEMA: KARİYER BİLİNCİ** | | | | | | |
| **1-5 Mayıs** | **2** | **SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır.** | **Yeşil Meslekler**  1. Toplumun ve bilimin ihtiyaçlarının yeni mesleklerin ortaya çıkmasına olan etkisini açıklama.  2. Yeşil mesleklere örnek verme. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü** |
| **8-12 Mayıs** | **2** | **SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **15-19 Mayıs** | **2** | **SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ÖRNEK ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **TEMA: BİLİM TARİHİ** | | | | | | |
| **22-26 Mayıs** | **2** | **SBU.1.8. Bilim insanının özelliklerini bilir.**  (Bilim insanı, mühendis, matematikçi, mucit arasındaki benzerlik ve farkı bilir.) | **Geçmişten Günümüze Bilim**  1. Bilim tarihindeki örneklerden yola çıkarak bilimsel bilginin nasıl oluşturulduğunu tartışma.  - Aynı konu hakkındaki farklı görüşler üzerinde durulur.  2. Bilim tarihi hakkında okuduğu kitabı tanıtma.  3. Türk İslam dünyasındaki bilim insanlarının (Ali Kuşcu, Cabir Bin Hayyan, Bruni, El Cezeri, Harezmî, İbn-i Sina, İbn-i Heysem, Razi, El Kindi, İbn-i Rüşd gibi) bilime katkılarını örnekler üzerinden tartışma. | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **HAZİRAN** | **29 Mayıs - 2 Haziran** | **2** | **SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemler kullanıldığını ifade eder.**  **SBU.2.9. Elde ettiği bilgiyi değerlendirerek rapor hazırlar ve sunar.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel | **II. Dönem II. Yazılı** |
| **5-9 Haziran** | **2** | **SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve yaratıcılığın önemini açıklar.**  **SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |
| **12-16 Haziran** | **2** | **SBU.7.6. İletişimi etkili kullanarak bilginin yayılımını sağlar.**  **SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır.** | Düz anlatım, soru-cevap, problem çözme, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gezi, gözlem, gösteri, rol oynama, drama, istasyon, altı şapka, görüşme, panel | Ders kitabı, yazı tahtası, etkileşimli tahta, slayt, internet, fotoğraf, video, belgesel |  |

* *Bu yıllık plan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 27/06/2018 tarihli ve 90 sayılı kararı ile yayınlanan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu* ***Bilim Uygulamaları Dersi Öğretim Programı*** *dikkate alınarak hazırlanmıştır. Yıllık plan* ***dersicerik.com*** *ekibi tarafından hazırlanmıştır. İzinsiz paylaşılamaz.*

*WWW.fennotlari.com*

**Ad-Soyad**

*…….…………. Öğretmeni*

…/09/2022

……………………

Okul Müdürü

**Ad-Soyad**

*…….…………. Öğretmeni*